

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по культуре
города Барнаула



В.Г. Паршков

31 августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «Детская школа
искусств №6 г. Барнаула»



О.В.Фурманов

31 августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МБУДО
«Детская школа искусств №6
г. Барнаула»

31 августа 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного учреждения дополни-
тельного образования
«Детская школа искусств №6
г. Барнаула» на 2016 – 2020 г.г.**

г. Барнаул 2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

1. Паспорт Программы развития МБУДО «Детская школа искусств №6 г. Барнаула».
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУДО «Детская школа искусств №6 г. Барнаула» .
 - 2.1. Общие сведения об учреждении.
 - 2.2. Общая характеристика школы.
 - 2.3. Общая характеристика состава учащихся.
 - 2.4. Общая характеристика состава педагогических работников.
 - 2.5. Организация и содержание методической работы.
 - 2.6. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательными программами.
 - 2.7. Результаты обучения.
 - 2.8. Культурно – просветительная работа.
 - 2.9. Творческие коллективы ДШИ №6
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
4. Организация образовательного процесса.
5. Цели и задачи образовательного процесса.
6. Информационно-аналитическое обоснование программы.
7. Концепция программы.
8. Основные направления реализации Программы развития ДШИ №6.
9. Прогнозируемые результаты.
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации программы развития.

Введение

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования детей сегодня наряду с федеральными государственными требованиями проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

Одной из главных задач модернизации российского образования является обеспечение современного качества образования. Понятие качества образования определяет процесс развития и становление личности ребёнка, реализация его способностей, совершенствование стремлений к самостоятельным созидательным действиям и постоянному творческому поиску. В решении этой задачи важная роль отведена дополнительному образованию детей как наиболее эффективной форме развития способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Одно из особых мест в системе дополнительного образования детей занимают детские школы искусств.

Детская школа искусств №6 г. Барнаула была открыта в 1972 году, как музыкальная школа на пригородной территории. За время существования школы были созданы благоприятные условия для функционирования образовательного учреждения дополнительного образования.

В настоящее время школа осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями и ориентирована на создание условий для решения таких стратегических задач, как воспитание важнейших качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь.

МБУ ДО «ДШИ №6 г. Барнаула», как многопрофильное образовательное учреждение, осуществляет четко спланированное, целенаправленное полноценное художественно-эстетическое образование детей и реализует дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные и общеразвивающие программы в области музыкального, хореографического изобразительного искусства.

ДШИ №6 решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- обеспечение условий для вхождения ребенка в мир искусства, освоение им выработанных мировой культурой ценностей;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность, воспитание активных участников художественной самодеятельности;
- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации, подготовка кадров для средних и высших учебных заведений;
- проведение массовой просветительной работы среди населения (жителей города и района), в общеобразовательных школах, в детских садах;

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств №6 г. Барнаула» на 2016-2021 годы, разработанная в связи с новыми общественными реалиями, реформами последних лет в системе образования, активным внедрением новых педагогических и информационно - коммуникативных технологий, является нормативно-правовым документом, который определяет цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

1. Паспорт Программы развития МБУ ДО «Детская школа искусств №6 г. Барнаула».

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств №6 г. Барнаула»
------------------------	---

<p>Нормативно – правовая основа программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Конвенция о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2021 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств; отраслевые инструкции, приказы, постановления; документация МБУДО ДШИ №6 г. Барнаула: Лицензия, Устав, Локальные акты</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Администрация МБУДО ДШИ №6 г. Барнаула</p>
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перевод Учреждения на качественно новое состояние, соответствующее федеральным государственным требованиям. - Сохранение, развитие и улучшение качества дополнительного образования детей на базе МБУДО ДШИ №6 г. Барнаула. - Обеспечение права граждан на свободный доступ к мировым культурным ценностям. - Сохранение культурного и исторического наследия России; - развитие творческого потенциала обучающихся и преподавателей ДШИ №6 г. Барнаула; - создание условий для улучшения доступа населения города к культурным ценностям, информации и знаниям.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам в соответствии с ФГТ, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; - развитие системы поддержки детей, мотивированных на обучение; - внедрение инновационных (лично ориентированных, информационно-коммуникативных, развивающих) методов обучения; - совершенствование педагогического мастерства; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - повышение роли семьи в воспитательном и образовательном процессе; - совершенствование материально-технической базы; - создание широкого информационного поля школы; - повышение качества услуг дополнительного образования; - интеграция общего, дошкольного и дополнительного образования; - развитие творческих способностей детей; - совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность школы; - расширение сотрудничества с профильными ВУЗами и СУЗами; - компьютеризация и информатизация отдельных направлений образовательного процесса, создание системы электронного документооборота.
Сроки реализации программы	2016-2021 годы
1 этап (подготовительный) ноябрь 2016 – декабрь 2016 г.	Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

<p>II этап (реализации)</p> <p>январь 2017 - декабрь 2018 г.</p>	<p>Реализация разработанных программ и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
<p>III этап (обобщающий)</p> <p>январь 2021 г. - декабрь 2021 г.</p>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <p>Определение перспективы дальнейшего развития школы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, средства от приносящей доход деятельности.</p>

Ожидаемые результаты	<p>За период реализации программы должно произойти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление форм и методов преподавания; - реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики; - развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования; - повышение конкурентоспособности выпускников школы; - улучшение и обновление материально-технической базы; - рост личностных и профессиональных достижений учащихся, преподавателей, администрации; - повышение рейтинга Школы. - Развитие новых направлений работы школы; - увеличение количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования; - увеличение доли преподавателей, повысивших свой профессиональный уровень; - достижение высоких результатов при участии в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня, в т.ч. международного; - ориентированность коллектива на достижение, развитие, саморазвитие; - выход на новый уровень организации методической деятельности, сочетание традиционно высокого уровня отечественного образования с инновационными достижениями педагогики и психологии, с использованием информационных и компьютерных технологий.
Контроль реализации Программы	Администрация школы

Приоритетными направлениями Программы развития являются:

1. Модернизация содержания образовательного процесса.
2. Совершенствование учебно-методической работы.
3. Усиление роли и результативности воспитательной работы.
4. Активное развитие концертно-конкурсной и выставочной деятельности.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.
6. Управление качеством образования.
7. Развитие материально-технической базы.
8. Организация взаимовыгодного сотрудничества на основе установления партнерских отношений с учреждениями культуры и другими заинтересованными организациями и учреждениями.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУДО «Детская школа искусств №6 г. Барнаула»

2.1. Общие сведения об учреждении.

УЧРЕДИТЕЛЬ И СОБСТВЕННИК ИМУЩЕСТВА

Наименование организации	Юридический адрес	телефон
<p>Учредителем Школы является городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по культуре города Барнаула, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами города Барнаула осуществляет функции и полномочия учредителя Школы.</p>	<p>Алтайский край, 656056 г. Барнаул, ул. Л. Толстого 24</p>	<p>8(3852)63-92-30</p>

Собственником имущества Школы является городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула	656043, г. Барнаул, ул. Гоголя, 48;	приемная (3852) 370-571
---	-------------------------------------	-------------------------

ЛИЦЕНЗИЯ

Вид образовательной деятельности	Номер и дата выдачи	Количество учащихся
Дополнительное образование детей и взрослых	Серия 22ЛО1 № 0001790 (регистрационный № 314) дата выдачи: 23.12.2015 г.	524 чел.

ПОЧТОВЫЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ:

Российская Федерация, Алтайский край,
656922, город Барнаул, улица Нахимова, дом 6.
Тел./факс: +7 (3852) 722760, email: bdshi-6@mail.ru, сайт:
www.bdshi-6.ru

АДРЕСА МЕСТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

656922, г. Барнаул, ул. Нахимова, д.6;
6569006, г. Барнаул, ул. Малахова, д. 144 а;
656064, г. Барнаул, Павловский тракт, д. 68 а;

директор

Фурманов Олег Васильевич

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Чернега Ольга Васильевна

2.2. Общая характеристика школы

Коллегиальные органы управления ДШИ №6:

Государственно-общественный характер управления ДШИ №6 осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет директор Школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по художественному образованию, административно-хозяйственной работе.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Принципы управления в ДШИ №6:

- уважение к индивидуальности и ценности каждого педагогического и руководящего работника;
- поддержание открытых и доверительных отношений и уважение работников друг к другу;
- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;
- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия на себя ответственности в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;
- оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников по достижению поставленных целей.

2.3. Общая характеристика состава учащихся.

Основными потребителями образовательных услуг МБУДО ДШИ №6 г. Барнаула являются дети, проживающие в г. Барнауле.

По состоянию на сентябрь 2016 года количество учащихся таково:
 - г. Барнаул - 525 обучающихся (бюджетное финансирование),
 348 обучающихся (самоокупаемые группы).

Контингент обучающихся за предыдущие три года:

Контингент ДШИ №6 на 01.09.2013 г.	747 человек
Контингент ДШИ №6 на 01.09.2014 г.	821 человек
Контингент ДШИ №6 на 01.09.2015 г.	895 человека

Контингент обучающихся соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности и обнаруживает тенденцию к сохранению количества согласно муниципальному заданию ДШИ №6.

2.4. Общая характеристика состава педагогических работников

За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Всего в школе работают 43 преподавателей. Средний возраст педагогических работников 40 лет.

Сведения о преподавателях по стажу:

До 5-ти лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
3 чел.	15 чел.	7 чел.	18 чел.

Возрастной состав педагогических кадров:

До 25 лет	25-35 лет	Более 35 лет
2 чел.	15 чел.	26 чел.

Сведения об аттестации педагогических кадров:

Всего преподавателей	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Не имеют категории

43 чел.	9 чел.	10 чел.	-	24 чел.
---------	--------	---------	---	---------

Коллектив преподавателей школы стабилен, много опытных и высококвалифицированных профессионалов. Постепенно он пополняется молодыми преподавателями. Задача администрации школы научить преподавателей использовать личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности. Все это требует умения работать по законам творчества, используя собственный потенциал. Необходимо помочь преподавателям работать в новых условиях, в условиях обновляющейся педагогической практики, где надо решать многообразные задачи содержания дополнительного образования, выбора методических и организационных средств соответствующих возможностям обучающихся и учебно-материальной базы учреждения, выбора программ, учебников и пособий.

В школе существует отлаженная система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки.

В 2012-2016 годах 72 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации. Анализ кадрового состава свидетельствует о наличии существенного потенциала для реализации задач образовательного процесса. Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации Программы развития школы.

2.5. Организация и содержание методической работы

Методический фонд школы является базой для накопления и хранения информационно - методического материала: банка образовательных программ, системы работы по организации внеклассной деятельности и культурно-просветительной работы, передового педагогического опыта, методических докладов и открытых уроков, материалы по аттестации педагогических кадров, наличие библиотеки. Весь материал активно используется для оказания конкретной помощи преподавателям в самообразовании и повышении профессионального мастерства. Ведущим звеном в методической работе является изучение наиболее эффективных методов и средств в работе преподавателей, направленных на создание условий в развитии творческого потенциала личности ученика.

Методическая работа направлена:

- на информирование педагогических работников о новых требованиях, предъявляемых к образовательной деятельности;
- на обучение и развитие педагогических кадров, повышение их готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;
- на выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности преподавательского коллектива;
- на внедрение в практику общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусств и учебно-методических пособий;
- на создание необходимых условий для эффективного обучения и воспитания детей с опережающим развитием.

Важную роль в осуществлении методической работы играет самообразовательная деятельность педагогических работников. Целью самообразовательной деятельности преподавателей является обеспечение поступательного развития собственной личности, рост профессионального мастерства.

2.6. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательными программами

Контингент обучающихся школы формируется на основе свободного выбора детей в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и соблюдения нормативов муниципального задания.

Образовательные программы по различным специализациям основываются на общепедагогических принципах: связь с жизнью, единство воспитания, обучения и развития, содружество преподавателей и учащихся, компетентность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность, систематичность и последовательность воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения.

Среди задач, на решение которых школа должна направить свои усилия выделено следующие:

- использование вариантных подходов в целях адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого учащегося;
- создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного процесса;
- освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей.

Таким образом, работа по созданию инновационных программ должна стать приоритетной. Она призвана создать базу для освоения новых

учебных планов, которые в свою очередь, могут подготовить условия для создания школы личностно-ориентированной педагогики.

С 2013 года ДШИ№6 реализует дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы художественно - эстетической направленности в целях выявления одаренных детей в раннем детском возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области искусств.

Целью воспитательной деятельности в школе является создание условий для развития духовно – ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, содействие в нравственном, гражданском и профессиональном самоопределении. Перед преподавательским коллективом стоит задача максимально снизить негативное влияние социума на личность ученика и использовать все возможности для многогранного развития личности.

В настоящее время школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы в области искусства:

«Фортепиано» Нормативный срок обучения 8(9) лет.

«Струнные инструменты» Нормативный срок обучения 8(9) лет.

«Народные инструменты» Нормативный срок обучения 5(6) и 8(9) лет.

«Хоровое пение» Нормативный срок обучения 8(9) лет.

«Живопись» Нормативный срок обучения 5(6) лет.

«Хореографическое творчество» Нормативный срок обучения 8(9) лет.

2.7. Результаты обучения

Результаты успеваемости за предыдущие три учебных года:

Показатели информации	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество знаний (в %)	99%	97%	98%

Показатели результатов итоговой аттестации обучающихся

Показатели информации	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество знаний (в %)	85,7%	88%	79,6%

Результаты участия обучающихся в конкурсной деятельности различных уровней

Результативность образовательного процесса характеризуется достижениями обучающихся школы. Ежегодно обучающиеся ДШИ №6 г. Барнаула достигают высоких творческих успехов на городских, краевых региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Достижения обучающихся за предыдущие три учебных года:

ПОКАЗАТЕЛИ	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Участники конкурсных мероприятий	401	498	535
Победители мероприятий	272	311	283
Международных	39	21	34
Российских	43	17	41
Региональных	44	32	15
Краевых	24	79	60
Зональных	17	10	13
Городских	77	126	99
Районных	9	9	8
Внутришкольных	19	17	13

2.8. Культурно – просветительная работа

Культурно – просветительная работа направлена на выявление и раскрытие творческого потенциала личности каждого ребенка, развитие интеллектуальной инициативы детей в ходе реализации программ обучения и воспитания и на развитие творческой деятельности преподавателя. Основными формами культурно – просветительной деятельности являются концертная работа творческих коллективов школы, отчетные концерты школы и концерты классов преподавателей.

Школа активно сотрудничает с детскими садами, общеобразовательными школами района, СУЗами и ВУЗами города. Для этих учреждений проводятся концертные выступления, посвященные юбилейным, памятным и праздничным датам, проводятся мастер-классы, открытые уроки.

Целью культурно-досуговой деятельности является создание эстетической среды, в которой может осуществляться личностное развитие ребенка, рост его творческих задатков и способностей. Искусство в ходе внеурочной концертно-конкурсной деятельности становится важнейшим средством личностного и духовно-нравственного развития детей.

Программы внеурочной деятельности на базе школы искусств включают в себя:

- программы внеклассной работы, направленные на освоение культурно-эстетической среды (посещение музеев, выставок, концертных залов);
- программы мероприятий, посвященных памятным, торжественным, праздничным событиям в жизни мира, страны, города, школы; государственных праздников (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы, День учителя и др.);
- игровые праздничные программы познавательного и развлекательного характера (Посвящение в первоклассники);
- тематические социальные программы (праздники, концерты, выставки, другие мероприятия), организуемые для жителей (День матери, Месячник пожилого человека и др.).

2.9. Творческие коллективы ДШИ №6

В ДШИ №6 г. Барнаула существуют следующие творческие коллективы обучающихся:

№	Название коллектива
1	Бально-спортивный клуб «Сандора», рук. Перевалова Т. С.
2	Студия детского танца «Цветные сны», рук. Попрядухина О.Г.
3	Струнный ансамбль «Концертино», рук. Концеба Г.А.
4	Хореографический ансамбль «Вдохновение», рук. Гончарова О. Н.
5	Ансамбль русских народных инструментов «Русский квинтет», рук. Пархоменко Т.А.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

МБУ ДО ДШИ №6 г. Барнаула имеет три адреса мест осуществления образовательной деятельности. Характеристики помещений таковы:

№	Место ведения образовательной деятельности	Общая площадь, кв.м	Кол-во учебных кабинетов	Библиотечный фонд и медиатека
1	г. Барнаул, ул. Нахимова,6	901,9	16, конц. зал	4557 ед.
2	г. Барнаул, ул. Малахова, 144а	1319,4	8, выст.зал	
3	г. Барнаул, ул. Павловский тракт, 68а	311,5	9, конц.зал	

Обеспеченность учебной и методической литературой – 91 %.

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Все учебные классы оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено музыкальными инструментами, аппаратурой.

В школе установлены автоматические пожарные сигнализации и системы видеонаблюдения. Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность была направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством.

Состояние материально-технической базы ДШИ №6 удовлетворительное, соответствует необходимым требованиям и может служить платформой для реализации программы развития школы.

4. Организация образовательного процесса.

В основе образовательных программ МБУДО ДШИ №6 г. Барнаула лежат принципы, ориентированные на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество преподавателей, учащихся и родителей в сложном процессе усвоения содержания образования и развития общей и художественной культуры подрастающего поколения. Основополагающие принципы художественного образования, положенные в основу образовательной политики школы таковы:

- принцип стимулирования и поддержки эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, саморазвития творческих способностей ребенка в различных видах деятельности;
- принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет, событие, явление);
- принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов (сочетаемость, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования));
- принцип культурологичности (понимание каждого предмета, не как отдельной области знания, а как одного из взаимосвязанных элементов общечеловеческой культуры, содержащего прошлый культурный опыт и включающий его в современную жизнь);
- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования);
- принцип самоактуализации (необходимость пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);
- принцип индивидуализации (создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и преподавателя, уникальности общешкольного коллектива, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию);
- принцип выбора (педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе);
- принцип творчества и успеха (благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности, а достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я»);
- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю);
- принципы научности, преемственности, интеграции, единства эмоционального и сознательного, художественного и технического. Педагогический коллектив так же опирается на следующие принципиальные позиции:

- принцип приоритетности прав ребенка;
- принцип многофункциональности учреждения дополнительного образования;
- принцип творческой самостоятельности учреждения;
- принцип доступности всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой обучающийся может выбрать удобную для себя форму обучения;
- принцип самооценности и самостоятельности учебного заведения.

Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг, создание, в этой связи, иной системы управления образовательным процессом, человеческими ресурсами, материальными активами и финансами, изучение потребностей жителей города и педагогическое влияние на изменение этих потребностей – все это новые направления в работе учреждений дополнительного образования, требующие изучения, тщательного анализа и соответствующей подготовки администрации, педагогического коллектива и общества в целом. Важно, чтобы специфика педагогической деятельности в учреждении была связана не только прагматичным предметно-ремесленным обучением (научением), овладением информацией и мастерством, а с развитием потенциальных возможностей ребенка, с процессом становления и совершенствования ребенка как субъекта собственного развития. Эти процессы не могут сводиться только к выражению результата в статистической форме.

Основной принцип, на котором сможет строиться программа сохранения и развития ДШИ №6, - это создание условий, способствующих творческому развитию и росту обучающихся. Проблема индивидуализации методов обучения требует сегодня от педагога школы более фундаментальных знаний в области психологии, анатомии и физиологии, эстетики. Занятия с учеником - это каждый раз новая творческая задача. Ее успешное решение немислимо без развитого педагогического мышления, опирающегося на достижения современной науки. Поиск путей улучшения эффективности учебного процесса необходимо вести и в направлении преодоления таких недостатков обучения в школах, как отсутствие целенаправленного художественного воспитания, недостаточное развитие исполнительского слуха, ритма, музыкальной памяти, инициативы и творческого воображения у большинства учащихся. Профессиональная педагогика должна создавать условия для плодотворной деятельности ученика, и в этом содержание и достоинство истинного профессионализма.

Процесс интеграции с системой образования следует понимать, прежде всего, как конструктивный путь решения проблем в культуре. Видится плодотворной перспектива взаимодействия учебно-методического и информационного центра работников культуры и искусства с педагогическими научно - исследовательскими институтами развития образования.

Сегодня образование уходит от элитарности, создает естественные, сообразные природе детства условия для полноценного развития личности, предоставляет равные стартовые возможности каждому, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

5. Цели и задачи образовательного процесса.

Основными целями деятельности школы в соответствии с Уставом являются: - удовлетворение образовательных потребностей жителей Индустриального г. Барнаула в области музыкального и художественного образования и воспитания;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей и подростков, адаптация их к жизни в обществе;
- выявление одаренных детей, создание наиболее благоприятных условий для их развития и профессионального становления;
- реализация основных и дополнительных образовательных программ, и услуг в интересах личности, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Стратегическими целями, или основными целями реализации комплексной образовательной программы являются:

- создать необходимые условия для повышения качества образовательного процесса;
- при сохранении высокого уровня преподавания традиционных учебных дисциплин развивать направления, основанные на использовании инновационных методик, внедрении компьютерных и цифровых технологий в образовательное пространство;
- расширять и совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями жителей города в образовательных услугах.

На протяжении всех лет работы школа на должном уровне справлялась с возложенными на неё основными задачами:

- поддерживать высокое качество уникальной системы дополнительного музыкально-художественного образования в общей системе непрерывного художественно-эстетического образования;
- содействовать развитию индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребёнка, используя для этого индивидуально-ориентированные формы и способы педагогического взаимодействия;

- развивать ответственность, самостоятельность, трудолюбие и творческую активность обучающихся;
- распространять знания среди населения города, повышать его образовательный и культурный уровень, продолжить работу по созданию единого открытого культурного и информационного пространства;
- приобщать детей к шедеврам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного творчества, расширять их общий кругозор;
- вовлекать детей и подростков в активную творческую деятельность по освоению художественно-практических навыков, формировать потребности в общении с музыкальными произведениями, музыкальным инструментом;
- создать условия для творческого и профессионального развития всех, особенно одаренных детей и подростков;
- готовить обучающихся для поступления в средние и высшие профессиональные образовательные учреждения культуры и искусства;
- обеспечивать устойчивое инновационное развитие школы в соответствии с программой развития системы образовательных учреждений в сфере культуры и искусства, с образовательной программой и программой развития ДШИ №6 г. Барнаула;
- вести активную работу для конструктивного взаимодействия государственных и общественных структур по решению актуальных проблем развития системы детского музыкального и художественного образования и культурно-образовательной политики в городе;
- быть центром социокультурного пространства, осуществляя культурно-просветительную и досуговую деятельность в городе;

Реализация Программы развития позволит решить следующие задачи:

- повышение качества образовательных услуг через открытие новых направлений образования, включение разнообразных предметов по выбору, предметов вариативной части предпрофессиональных образовательных программ;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции преподавателей, привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов;
- организация и поддержка гастрольно-концертной и выставочной деятельности учащихся МБУ ДО ДШИ №6 г. Барнаула на фестивалях и конкурсах различного уровня; - модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере искусства, культуры и художественного образования;
- улучшение материально-технической базы школы за счёт бюджетных и внебюджетных ассигнований;
- обновления парка музыкальных инструментов, приобретение цифровых и электронных музыкальных инструментов нового поколения;

- приобретения технических средств обучения: телевизоров, компьютеров, сканеров, принтеров, музыкальных центров;
- приобретения новой учебной мебели: парты, стулья, шкафы, магнитные доски и др.;
- обновления фонда учебной литературы, аудио-, видео - дисков с учебными программами;
- содержательное наполнение сайта школы.

Один из главных показателей деятельности школы – качество образования, которое должно обеспечить ребенку свободу выбора, право самоопределения и способы эффективного действия в любых обстоятельствах. Требования к уровню подготовки выпускника учитывают следующие показатели:

- степень овладения знаниями, умениями, навыками,
- показатели личностного развития.

Показателями развития личности выпускника детской школы искусств, как результата образования, являются:

- сформированность познавательных интересов и потребностей, устойчивой мотивации к художественной деятельности;
- развитие интеллектуальной сферы ребенка, волевых и эмоциональных качеств, достаточных для осуществления практической деятельности в различных видах искусств, как в самой детской школе искусств, так и после ее окончания.

6. Информационно-аналитическое обоснование программы.

Анализ внешних и внутренних факторов

Оценка педагогической работы коллектива в целом говорит о достаточно профессиональном мастерстве преподавателей школы, которые добиваются высоких результатов по различным направлениям педагогической деятельности, однако более тщательный анализ ситуации свидетельствует о наличии проблем и противоречий, требующих пристального внимания и решения со стороны всего педагогического коллектива.

Критерии и требования, обозначенные в образовательных программах для ДМШ и ДШИ (по видам искусства), нацелены на однородный контингент учеников, оставляя за «бортом» большой процент детей, которые не пополняют списки профессиональных музыкантов, художников и хореографов.

Установка всех обучающихся на дальнейшую профессиональную деятельность зачастую не соответствует уровню и возможностям детей.

В настоящее время изучаемые предметы играют для обучающихся ДШИ №6 разное значение: одним обучающимся они

необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть познаниями смежных учебных дисциплин и, наконец, четвертым могут быть помощниками в общеразвивающем, общекультурном плане развития личности.

Наиболее востребованы со стороны детей и их родителей такие образовательные услуги ДШИ №6, как обучение игре на фортепиано, гитаре, дизайн и живопись. ДШИ №6 помогает становлению ребенка как успешной личности.

Анализ состояния и проблем учреждения

Анализ состояния деятельности школы показывает, что, к сожалению, на данный момент имеющиеся учебные площади не позволяют осуществить прием всех желающих. Школа остро нуждается в их расширении.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- 72% преподавателей прошли профессиональную переподготовку;
- свыше 70% преподавателей школы имеют высшее профессиональное образование;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- повышение творческой активности обучающихся;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско – нравственная направленность воспитательной системы;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных, технологий.

Анализ программно-методического обеспечения школы показал, что преподаватели работают по программам, разработанным на основе примерных требований к программам дополнительного образования детей, утвержденных Министерством образования и науки РФ и по программам, разработанным на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам в области искусств.

К сожалению, не всегда имеется возможность учесть специфические особенности, потребности и ожидания каждого конкретного

ребенка. Отсюда и самая большая проблема на первоначальном этапе, этапе дополнительного образования детей состоит в том, что ради выращивания одной «звездочки», которая в дальнейшем станет профессионалом, мы можем «потерять» многих будущих просто хороших любителей и ценителей искусства, занимающихся для себя.

В связи с этим обстоятельством, особенностью разработки концепции деятельности школы является учет «особого» результата ее педагогической работы, который выражается не столько в усвоении знаний, умений и навыков, сколько в особом эмоциональном переживании художественного содержания, и, как следствие, в освоении системы ценностей мира через приобщение к эмоционально-ценностному опыту.

Анализ деятельности школы позволяет выявить и другие существующие проблемы нынешней школы:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей понижены;
- объективное смещение социальных приоритетов в современном обществе - снижение мотивации к обучению;
- проблемы современного социума - невозможность полноценного семейного воспитания;
- не полностью отработаны показатели результативности деятельности преподавателей школы.

В связи с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусств значительно возрастают необходимость обновления содержания дополнительного образования в сфере культуры и искусства, повышение профессиональной компетентности кадров детских школ искусств.

Абсолютное большинство преподавателей школы имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

Анализ состояния воспитательной работы, складывающейся в школе, показал наличие существующих предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования учреждения. Вместе с тем, обнаружился ряд проблем, препятствующих ее развитию:

- несмотря на сложившиеся традиции в воспитательной работе в последние годы, эта работа осложняется в силу неготовности школы финансировать все образовательно-культурные и творческие мероприятия;
- необходимо обновление и развитие учебно-материальной и материально-технической базы учреждения.

Анализ состояния финансово-экономической системы, складывающейся в школе, показал наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования учреждения. Вместе с тем, обнаружился ряд проблем, препятствующих ее развитию:

- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, регламентирующей организации дополнительных платных образовательных услуг и привлечение дополнительных источников финансирования.

Анализ методического и дидактического обеспечения выявил ряд серьезных недостатков:

- существующий в школе библиотечный фонд нуждается в обновлении, пополнении современной методической литературой;
- аудио материал представлен в недостаточном количестве и постоянно требуется его пополнение.

Таким образом, перевод учебного процесса на использование современного технического оснащения, обновления методической и дидактической базы являются приоритетными задачами, стоящими перед коллективом школы в ближайший период.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- требуется улучшение методической работы;
- недостаточная материально-техническая база;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

В числе основных проблем развития школы является ветхость материально-технической базы учреждения.

Материально – техническая база учреждения нуждается в срочном обновлении. Устаревший фонд музыкальных инструментов требует замены более чем на 50 процентов. К сожалению, на оснащение материально – технической базы выделяется катастрофически мало средств из городского бюджета, учреждение может рассчитывать только на добровольные и благотворительные взносы.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2016-2020 годы.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- увеличение численности детского населения (улучшение демографической ситуации) Индустриального района города;
- расширение сферы влияния школы (привлечение контингента обучающихся, выпускников школы, населения и общественности района);
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;

- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Образ желаемого будущего состояния школы

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: духовно-нравственное развитие подрастающего поколения средствами художественно-эстетического творчества в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника:

- освоивший на уровне федеральных государственных требований все общеобразовательные программы по предметам учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- способный осуществлять учебную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

7. Концепция программы.

Программа развития школы – один из базовых документов, отражающий особенности организации образовательного процесса и формирования образовательного пространства об учающихся. Программа развития школы позволит планировать результаты

образовательного процесса, задать критерии и показатели развития детей, необходимые для успешного обучения и воспитания.

Концепция Программы развития подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. За время действия настоящей Программы школа должна перейти на качественно новый путь обучения и воспитания.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы искусств должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Конечно, ключевой фигурой школы является преподаватель, поэтому он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих преподавателей, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности преподавателя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Концепция Программы развития охватывает такие приоритетные направления, как:

- реализация в полном объеме федеральных государственных требований;
- формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГТ;
- модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;
- изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты;
- внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую;

- занятия предметами по выбору обучающихся в системе дополнительного образования детей;
- развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды для выявления талантливых ребят;
- работа по учету индивидуальных достижений обучающихся;
- совершенствование преподавательского корпуса, предполагающее создание системы моральных и материальных стимулов поддержки преподавателей, постоянное повышение их квалификации;
- изменение школьной инфраструктуры: новые принципы формирования материально-технической базы, обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников: разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья детей.

Концепция развития ДШИ №6 строится на следующих принципах:

- **Принцип целостности** - способствует организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося по освоению определенной области художественной культуры.
- **Принцип комплексности** - способствует проявлению интегративных качеств образовательного процесса и раскрывается в особой организации деятельности на основе интегрирования содержания и форм образовательного процесса, взаимосвязи предметных областей.
- **Принцип многоуровневости** - способствует выстраиванию логики образовательного пространства по этапам (ступеням) с учетом целесообразных функций каждой ступени и с прогнозированием результатов.
- **Принцип вариативности** - обеспечивает свободу выбора индивидуальной траектории образования на основе разработки различных вариантов образовательных программ, модулей, технологий, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, специальных способностей, интересов и потребностей детей и подростков.
- **Принцип раннего вхождения в художественно-эстетическую деятельность** - способствует раннему эстетическому развитию, социальной адаптации детей, активизации познавательной и творческой активности.
- **Принцип ранней профессиональной ориентации** - способствует ускорению процесса адаптации детей и юношества, самопознания и самореализации.
- **Принцип открытости** - с одной стороны, способствует приему в школу всех детей, с другой, расширяет возможности поступления, выхода и перехода на различные ступени дополнительного образования детей.

8. Основные направления реализации Программы развития школы

Направление: выполнение в полном объеме федеральных государственных требований.

Актуальность:

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения федеральных государственных требований. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школой, значительно расширяют сферу действия и назначение ФГТ.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Результаты образования должны быть сформулированы на каждой ступени обучения и учитывать специфику возрастного развития детей.

План выполнения федеральных государственных требований

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГТ	Директор, зам. дир. по УВР	2016	План мероприятий

2	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГТ должностных инструкций педагогических работников, управленческого персонала.	Директор, зам. дир. по УВР, специалист по кадрам	2017 г.	Должностные инструкции
3	Разработка образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями	Зам. директора по УВР	2017 г.	Образовательная программа
4	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам	Зам. дир. по УВР Преподаватели	2017-2020 г.	Рабочие программы, приказ об утверждении
5	Организация курсовой подготовки педагогических работников и управленческого персонала поэтапно	Зам. директора по УВР	2017-2020 г. Согласно установленным сроком	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку
6	Участие в работе методических семинаров по реализации ФГТ	Зам. директора по УВР	2017-2020 г.	Участие, обмен опытом.
7	Формирование заказа на учебники, методическую литературу	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	2017-2020 г. г.	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками

8	<p>Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест преподавателей; -обеспечение доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам 	Директор, зам. дир. по УВР, АХР	2017-2020 г.г.	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГТ
9	Рассмотрение требований ФГТ на заседаниях педагогического совета	Директор, зам.дир.по УВР	2016-2020 г.г.	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. Открытость и полнота информации
10	Индивидуальная работа, консультации преподавателей по вопросам ФГТ	Зам. дир. по УВР	2016-2020 г.г.	Увеличение доли преподавателей

11	контроль перечня списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГТ	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	2016-2020 г.г.	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
12	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности школы в рамках реализации ФГТ	Директор, зам. дир. по УВР	2016-2020 г.г.	Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность школы.
13	Формирование системы платных образовательных услуг на базе школы на основе спроса потребителей	Директор, зам. дир. по УВР	2016-2020 г.г.	Разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности
Оценка качества результатов обучения				

1	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ДПОП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, межпредметных и предметных	Зам. директора по УВР, Заведующие отделениями, преподаватели	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования
2	Разработка модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио	Зам. дир. по УВР, заведующие отделениями	2016-2019 г.г.	Расширение возможности более полно оценить полученные знания
3	Формирование фонда оценочных средств для учащихся	Зам. дир. по УВР	2016-2020г.г.	Банк данных

Направление:

Развитие системы поддержки талантливых детей

Актуальность:

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
---	-------------	-------------	-------	----------------------

1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся	Зам. директора по УВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР	2016-2018 г.г.	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов
4	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями	В течение учебного года	
5	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Преподаватели и зав. отделениями	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
6	Обмен опытом в работе с одаренными детьми. Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Руководители, преподаватели, зав. отделениями	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
7	Проведение мероприятий по презентации достижений обучающихся	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Повышение уровня информированности и участников образовательного процесса.
8	Проведение сольных концертов обучающихся и персональных выставок.	Зам. дир. по УВР, заведующие отделениями	В течение учебного года	
	Участие во	Зам. директора по	В течение	Увеличение доли учащихся,

9	внутришкольных, районных, областных, всероссийских, международных конкурсах	УВР, зав. отделами	учебного года	участвующих в мероприятиях различного уровня
10	Участие обучающихся в концертной и выставочной деятельности	Зам. директора по УВР, зав. отделами	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в концертной конкурсной деятельности
11	Создание страниц на школьном сайте.	Зам. директора по УВР, ответственный по ведению школьного сайта	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса происходящем в школе.
12	Организация индивидуальных занятий с одарёнными детьми по подготовке к конкурсным мероприятиям различного уровня	Зав. отделами	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы обучающихся
13	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по УВР, классные руководители	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

Направление: Совершенствование преподавательского состава

Актуальность:

Перемены, происходящие в сфере дополнительного образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации педагогических работников, к личности самого преподавателя. Современный преподаватель должен постоянно повышать свое преподавательское мастерство, активизировать свое научно-теоретическое

самообразование, активно включаться в методическую работу и быть способным модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового преподавательского опыта.

Школе необходимы новые преподаватели – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам учащихся, открытые ко всему новому.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли преподавателей, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли преподавателей, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации

3	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства преподавателей школы.
4	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий преподавателями школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
5	Реализация плана курсовой подготовки преподавателей школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение уровня методической компетентности преподавателей школы

6	<p>Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта на основе проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытых уроков; - единого методического дня; - методических семинаров школьного, городского и краевого уровней; - педагогических советов; - методических советов; - заседаний методических отделений 	Директор, зам. дир по УВР	В течении всего периода	Повышение уровня педагогического мастерства преподавателей
7	Проведение обучения педагогических работников основам компьютерной грамотности	Зам. директора по УВР	2016-2020 г.г.	Повышение ИКТ-компетентности преподавателей
8	Пополнение школьной медиатеки передовым учебным материалом	Зам. директора по УВР	2016-2020г.г.	Улучшение методической работы преподавателей

10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования преподавателей, дифференциации заработной платы преподавателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогической мотивации и стимулирование повышения мастерства преподавателей школы.
----	---	----------	-------------------------	--

Направление: Изменение школьной инфраструктуры

Актуальность:

Одно из ведущих направлений развития школы - «Изменение школьной инфраструктуры». Школа нашей мечты – с большим концертным залом, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, медиатекой и библиотекой, условиями для занятий творчеством. Мы получим реальную отдачу, только тогда, когда школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса.

№	Мероприятия	Исполнит ели	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

2	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор, Зам. Директора по АХР	2016-2020 г.г.	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, Зам. Директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, Зам. Директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	оснащение рабочего места преподавателя интерактивными средствами обучения	Директор	В течение всего периода	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение концертного зала	Директор	2016-2019	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Директор	2017-2019	Укрепление материальной базы школы

9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Директор, Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Директор, Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи

Направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность:

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и школы. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в совместной деятельности администрации школы, преподавателей, обучающихся и их родителей нацеленной на формирование культуры здоровья детей.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности:

1.Профилактический подход предусматривает работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей.

2.Методический подход предполагает использование преподавателем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды

сотрудничества обучающихся и преподавателей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива не травмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся. Кроме того, каждый преподаватель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример преподавателя, ведущего здоровый образ жизни.

3. Формирование здоровой личности включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это проведение физкультминуток, включение подвижных игровых заданий в план урока, вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности.

Проведение таких комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей возможен только общими усилиями всех участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10	Директор, зам. директора по АХР	В течение учебного года	Соблюдение требований СанПиН
2	Оптимизация учебной нагрузки учащихся. Организация учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Зам. дир по УВР. Преподаватели.	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
3	Реализация мер по профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по УВР	2016-2020 г.г.	Укрепление здоровья обучающихся.
4	Внеклассные мероприятия	Классные руководители	В течение учебного года	Система воспитательной деятельности по

6	Организация и проведение родительских собраний, беседы с родителями	Директор. Зам. дир по УВР, преподаватели	В течение учебного года	формированию здорового образа жизни.
---	---	--	-------------------------	--------------------------------------

9. Прогнозируемые результаты.

Направление: выполнение в полном объеме Федеральных государственных требований.

- рост численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам в области искусств;
- рост числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГТ;
- рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГТ;
- обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками;
- соответствие учебных кабинетов требованиям ФГТ;
- создание учебно-методического комплекса в соответствии с ФГТ;
- совершенствование нормативно-правовой базы школы;
- введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса.

Направление: Развитие системы поддержки талантливых детей.

- рост численности обучающихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования;
- увеличение количества участников и победителей городских, краевых, Всероссийских, Международных конкурсов;
- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в школе;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся;
- повышение уровня продуктивности учебной работы обучающихся;
- позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей.

Направление: Совершенствование преподавательского корпуса.

- увеличение доли преподавателей, мотивированных на участие в инновационной деятельности;

- повышение информационно-коммуникативной технологической компетентности преподавателей школы;
- увеличение числа преподавателей, прошедших аттестацию на первую и высшую категории;
- увеличение числа преподавателей, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)

Направление: Изменение школьной инфраструктуры.

- создание единого информационного пространства школы;
- увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети;
- пополнение библиотечного фонда, создание медиатеки;
- оснащение учебных помещений новой мебелью;
- оснащение концертного зала сценическим оборудованием;
- увеличение учебных площадей для открытия новых отделений и роста контингента учащихся;
- рост оснащенности учебных кабинетов современными средствами обучения.

Направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников.

- создание системы воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни;

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации программы развития.

Координация и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы.

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы.

Общее руководство Программой развития осуществляют Педагогический совет и директор школы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития школы на заседании итогового педагогического совета:

- оценка результатов реализации Программы;
- социологические опросы, анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов итоговой аттестации;
- анализ результатов конкурсов.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Декабрь 2016	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2017	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2017	Зам. директора по УВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2017	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора по УВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР

Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов итоговой аттестации обучающихся.	В конце каждого года	Зам. директора по УВР
Мониторинг достижений обучающихся школы	В конце каждого года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце каждого года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация